

УОААР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района
Грушевская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская СОШ)

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол 04.07.2025 № 14

Утверждаю:
Директор МБОУ Грушевской СОШ
А.А.Буланов
Приказ 107-О 2025 № 141-о



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(1-4 классы)

(часть ООП НОО)

ст-ца ГРУШЕВСКАЯ

2025-2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП НОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образова тельными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	52
Календарный план воспитательной работы.....	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Грушевской СОШ разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 09.10.2024);
- "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145".

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы -Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ Грушевской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Грушевской СОШ;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Грушевской СОШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Грушевской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

<p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой</p>

художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа, расположенная в центре казачьей станицы Грушевская Аксайского района Ростовской области. Школа основана в 1913 году на средства казачьей общины как начальная церковно-приходская школа. После революции 1917 года школа оставалась начальной с четырехлетним обучением, а в 1931 году реорганизована в школу крестьянской молодежи с семилетним сроком обучения. В годы Великой Отечественной войны в период оккупации станицы школа не работала и возобновила деятельность после изгнания фашистских захватчиков. В 1961 году стала восьмилетней, а с 1964 года – средней.

За годы функционирования здание школы дважды пристраивалось (в 1962 и 1977 годах). В 2005 году проведен капитальный ремонт.

Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет **305** человек, численность педагогического коллектива – 25 человек.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуемые общеобразовательные программы обеспечивают подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

Большинство детей из полных и социально благополучных семей. Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей,
- по национальной принадлежности (русские, армяне).

Присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, с дивиантным поведением, стоящих на различных видах профилактического учета. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.00.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Школа размещается в небольшом отдалении от инфраструктурных объектов и промышленных предприятий поселения и является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Социокультурная среда Грушевского сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Общение жителей станицы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более половины всех педагогов школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Элементы социальной и культурной среды станицы имеют определенный образовательный и воспитательный эффект, который используется для формирования чувства сопричастности каждого учащегося к своей малой Родине, образовательному учреждению, семье, общему делу.

Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: родители были учениками данной школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. Предки многих жителей станицы имели статус донских казаков. В настоящее время идет процесс возрождения станичного казачества. Школа так же причастна к данному процессу и с 2002 года имеет статус «казачья». Поэтому приоритетными задачами воспитания являются формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества, бережного отношения к наследию и традициям донского казачества. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают детские объединения дополнительного образования. Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через реализацию программы воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ Грушевской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ Грушевской СОШ;
- ориентир на создание в МБОУ Грушевской СОШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции школьного коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Основными традициями воспитания в МБОУ Грушевской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Престольный праздник, проект «Учитель перед именем твоим...», цикл новогодних праздников, месячник оборонно-массовой и патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, проект «Вахта памяти», посвященный Дню Победы);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2022 года в школе появился новый ритуал – еженедельное поднятие и спуск флага Российской Федерации.

Учащиеся и педагоги школы участвуют в реализации федеральных целевых программ и проектов. Среди них федеральные проекты «Билет в будущее» (ранняя профессиональная ориентация школьников), «Школьный спортивный клуб», «Пушкинская карта», программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр естественно-научного профиля «Точка роста» созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественнонаучной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют детские общественные объединения (отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»), общественная организация Детский спортивный клуб «Сокол», ДЮП «Дозор», отряд ЮИД «Ювента», объединения дополнительного образования, работающие на базе школы от учреждений дополнительного образования Аксайского района, а также Дома культуры Грушевского сельского поселения. Учащиеся, занимающиеся в них, как правило, проявляют больший интерес к познанию,

искусству, творчеству, а педагогов работа в детских объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

МБОУ Грушевская СОШ активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей.

3. **«Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. **«Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Совет самоуправления.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено школьным Советом самоуправления, который координирует работу общешкольных малых инициативных групп (МИГи) и классные советы самоуправления. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем, универсальная игровая площадка; составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом.

По вопросам воспитания школа взаимодействует с МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района; МБУ ДО Центром творчества детей и молодежи Аксайского района; МБУ ДО Аксайского района «Детская школа искусств п. Рассвет»; МБУК Грушевского сельского поселения «Грушевский сельский Дом культуры»; МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Юность» г. Аксай; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»; Администрацией Грушевского с/поселения; МБУЗ ЦРБ Аксайского района Амбулаторией ст. Грушевской.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в

системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ Грушевской СОШ

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам.

4. Инфраструктурные ограничения

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

5. Внешние вызовы

- Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- Попытки фальсификации истории в медиaprостранстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.
3. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
4. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях:

«Школьный урок»,
«Классное руководство»,
«Основные школьные дела»,
«Внеурочная деятельность»,
«Профилактика и безопасность»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профориентация»,
«Социальное партнёрство»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Предметно-пространственная среда»

и дополнительных (вариативных) модулях:

- «Детские общественные объединения»,
- Модуль «Трудовая деятельность»

-Модуль «Школьные медиа».

-Модуль «Школьный театр»

Инвариантные модули

2.2.1. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение естественно-научных предметов и предмете «Физическая культура». Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на предметы гуманитарного цикла и предмета «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках «Окружающего мира».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Разработка и реализация социальных проектов.
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.
- Посещение театральных постановок, музеев, выставок.
- Коллективное посещение спортивных соревнований.
- Организация праздников.
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, станице, родному краю.
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Проведение сюжетно-ролевых игр.
- Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.
- Проведение спортивных соревнований.
- Проведение краеведческой работы.
- Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.
- Создание Совета класса.

- Создание временных органов самоуправления.
- Создание игровых форм самоуправления.
- Озеленение класса, школы.
- Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- помощь родителям обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в первоклассники

День Учителя

Посвящение первоклассников в пешеходы

День Здоровья

День матери

Месячник гражданско-правового воспитания

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Месячник Победы

Последний звонок

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;
- проводимые для жителей Грушевского сельского поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Аксайского района;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

- а) Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности

Направления, цели, формы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные организационные формы: занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в</p>

	<p>рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы, курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (4-е классы), мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>«Шахматы».</p> <p>Цель: формирование (расширение) представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.</p> <p>Форма организации: курс внеурочной деятельности «Шахматы» (1 класс), тематические праздники, игры-соревнования в шахматы.</p>
Проектно-исследовательская деятельность	<p>Основная цель: развитие познавательной активности обучающихся в процессе исследовательской работы, формирование умения анализировать, наблюдать, удовлетворение особых потребностей и интересов школьников.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.</p> <p>Форма организации: курс внеурочной деятельности «Доноведение» (2-4 классы), работа над проектами, участие в конкурсе проектов.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Форма организации: курс внеурочной деятельности по коммуникативной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 классы). Курс внеурочной деятельности по коммуникативной деятельности «Орлята России» (1-4 классы).</p> <p>Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе..</p>
Художественно-эстетическая творческая деятельность	<p>Деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.</p> <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.</p>

	<p>Формы организации: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские.</p>
Информационная культура	<p>Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.</p> <p>Форма организации: инструктажи в рамках урочной и внеурочной деятельности, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.</p>
Интеллектуальные марафоны	<p>Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.</p> <p>Форма организации: игры-путешествия, диспуты, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, библиотечные уроки, предметные недели, викторины, конференции, марафоны, объединения дополнительного образования познавательной направленности и т.п.</p>
«Учение с увлечением!»	<p>«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.</p> <p>Коммуникативная деятельность направлена на формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.</p> <p>Основная цель: формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Форма организации: курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Умники и умницы» (2-4 классы)..</p> <p>Мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

2.2.5. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Аксайскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Аксайскому району).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на официальном сайте школы, в сети «ВКонтакте», «Одноклассники», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

2.2.6. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;

- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей (законных представителей) в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- внедрение/совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы,

сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

6. Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования."

2.2.7. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 7-11 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета учащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления МБОУ Грушевской СОШ, защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;

- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

2.2.8. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Аксайский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебного предмета Технология;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Первое путешествие в мир многообразия профессий».

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

2.2.9. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка и района.

По вопросам воспитания школа взаимодействует с:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Управление образования Администрации Аксайского района	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Аксайского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Аксайскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	МБУЗ ЦРБ Аксайского района, Амбулатория ст. Грушевской	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Аксайского района.	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных

		попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Аксайского района.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в психологической и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение индивидуальных мероприятий.
7.	Управление социальной защиты населения по Аксайскому району.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	МБУ ДО Центром творчества детей и молодежи Аксайского района	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	Центр занятости Аксайского района	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
10.	МБУ ДО Аксайского района «Детская школа искусств п. Рассвет»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
11.	Центр профориентации	Обмен опытом. Профориентация.
12.	МБУК Грушевского сельского поселения «Грушевский сельский Дом культуры»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
13.	Сельская библиотека	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,

		эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
14.	МБУ ДО детско-юношеская спортивная школа «Юность» г. Аксай	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
15.	МБУ ДО Центром профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района	Организация профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности
16.	Администрация Грушевского сельского поселения	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Аксайского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Аксайского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

Движение первых – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей станицы.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Сокол» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтёров) - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и станицы, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.13. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: День древонасаждений, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

2.2.14. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.2.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ Грушевская СОШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.16. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБОУ Грушевской СОШ осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль над реализацией воспитательных программ
Заместитель директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: <ul style="list-style-type: none">• Социально-психологической службы• Школьной службы медиации• Объединений дополнительного образования• Детских общественных организаций• Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагог-психолог	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации

Должность	Кол-во	Основные функции
Педагогический состав		
Классные руководители	18	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	27	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 25 человек
- **88% имеют высшее педагогическое образование**
- **32% - высшая квалификационная категория**
- **4% - первая квалификационная категория**

Система повышения квалификации:

Периодически педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних

- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

.3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Программы внеурочных курсов

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном Совете самоуправления

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3. 3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ Грушевской СОШ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**
 - Достижения в учебе
 - Участие в мероприятиях
 - Реализованные проекты
 - Грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:**
 - Персональные рейтинги
 - Классные рейтинги
 - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на "Доске почета"
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков
- Гранты на образовательные проекты

Благотворительная поддержка:

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа

- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Грушевской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея, театра, медиа-службы

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
4	Исследование социализации	1-4 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
7	Мониторинг психологического климата	1-4 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы

2. Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

3. Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

4. Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025-2026 учебный год 1-4 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
	1. Урочная деятельность			
1	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	1-4	Сентябрь – май	Учителя-предметники, учителя начальных классов
3	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники
4	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6	Организация участия обучающихся в дистанционных	1-4	В течение учебного	Учителя начальных

	интеллектуальных играх.		года	классов Учителя- предметники
7	Организация профориентационного пространства урока	1-4	Сентябрь - май	Учителя начальных классов
8	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над слабоуспевающими одноклассниками	1-4	Сентябрь - май	Учителя- предметники, учителя начальных классов
9	Единый урок приуроченный Дню Знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
10	Единый урок ко Дню окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	3 сентября	Учителя начальных классов
11	Мероприятие на уроке «Чтение» к 85-летию опубликования книги А. Гайдара «Тимур и его команда» (1940 г)	3-4	5 сентября	Учителя начальных классов
12	Мероприятие на уроке «Окружающий мир» 645 лет со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	1-4	21 сентября	Учителя начальных классов
13	Единый урок ко Дню Интернета	1-4	30 сентября	Учитель начальных классов
14	Урок музыки к Международному дню музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки
15	Мероприятие на уроке «Окружающий мир» к 25-летию со дня учреждения Дня памяти войсковой казачьей славы	1-4	18 октября	Учитель начальных классов
16	Мероприятие на уроке «Чтение» к 105-летию со дня рождения Джанни Родари , итальянского писателя (1920 – 1980)	1-4	23 октября	Учитель начальных классов
17	Мероприятие на уроке «Чтение» к 190-летию со дня	1-4	30 ноября	Учитель начальных

	рождения Марка Твена (Самюэла Клеменса) , американского писателя (1835 – 1910)			классов
18	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941).	1-4	5 декабря	Учителя начальных классов
19	Единый урок ко Дню прав человека.	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов
20	Мероприятие на уроке «Чтение» к 160-летию со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга , английского писателя (1865 – 1936)	1-4	30 декабря	Учителя начальных классов
21	Мероприятие на уроке «Окружающий мир» ко Дню заповедников и национальных парков России.	1-4	11 января	Учителя начальных классов
22	Мероприятие на уроке «Чтение» к 120-летию со дня рождения великого русского детской поэтессы Агнии Барто (1906 – 1981)	1-4	17 февраля	Учителя начальных классов
23	Мероприятие на уроке «Окружающий мир» ко Дню экологических знаний	1-4	15 апреля	Мероприятие на уроке «Чтение» к
24	Мероприятие на уроке «Окружающий мир» ко Всемирному дню Земли.	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
25	Единый урок ко Дню славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
	Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/lessons.html			
	2. Внеурочная деятельность			
1.	Коммуникативная деятельность			
1.1	Разговоры о важном	1-4	Пнд 1 урок	Кл. руководители
1.2	«Орлята России»	1-4	Чтв	Кл. руководители

			1 урок	
2.	<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>			
2.1	Доноведение	2-а 2-б 3-а 3-б 4-а 4-б	Пнд Пнд Чтв Птн	Шабельская А. Ф. Шпак Г.Г. Каклюгина О.А. Ермакова Т.П. Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А.
3.	<i>«Учение с увлечением»</i>			
3.1	Умники и умницы	2-а 2-б 3-а 3-б 4-а 4-б	Чтв Срд Пнд	Шабельская А. Ф. Шпак Г.Г. Каклюгина О.А. Ермакова Т.П. Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А.
4.	<i>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>			
4.1	Подвижные игры	4-а 4-б	Втр Пнд	Сарапкина Э.С. Коломыйцева Т.А.
4.2	Шахматы	1		Буланов А.А.
	3. Классное руководство			
1	Составление плана воспитательной работы с классом		Сентябрь	Классные руководители
2	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему	1-4	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса	1-4	Сентябрь	Классный руководители

	(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР.			
4	Участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований., дней именинника.	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Организация питания учащихся.	1-4	Ежедневно	Классные руководители
9	Организация и контроль дежурства учащихся по классу.	1-4	Ежеднев.	Классные руководители
10	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
11	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12	Диагностика «Уровень воспитанности («методика Капустина»).	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
13	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	5-11	Октябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.
14	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И.	1-4	Ноябрь	Шк. психолог Егорова Е.В.

	Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).			
15	Оформление и заполнение электронного классного журнала (странички посещаемости, сведения о родителях).	1-4	Ежедневно	Классные руководители
16	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
17	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД.	1-4	По требованию	Классные руководители
18	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования.	1-4	В течение года	Классные руководители
19	Составление и корректировка социального паспорта класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
20	Регистрация учеников на сайте ГТО.	1-4	Октябрь	Классные руководители
21	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
23	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
24	Организация работы с учителями – предметниками.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
25	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.			
27	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
28	Создание и организация работы родительского комитета класса.	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
29	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация и проведение образовательных экскурсий (музеи, предприятия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30	Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
31	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
32	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работы с классным коллективом за месяц.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
33	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся.	1-4	1 раз в год (по плану ВР)	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	<i>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</i>			

1.1	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения	1-4	2 сентября	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В.
1.2	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн России	1-4	По графику	СДВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.3	День учителя Общешкольный поздравительный проект «Учитель, перед именем твоим...» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов, День дублера, концерт).	1-4	4 октября	Совет самоуправления СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.4	Конкурсная программа День отца	1-4	Октябрь	Коломыйцева Т.А.
1.5	КТД «Мамочка любимая».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая Садченкова А.Р.
1.6	Декада новогодних праздников «Новый год шагает по планете» (утренники, праздники).	1,2аб , 3аб, 4аб	25- 29 декабря	Шпак Г.Г. Каклюгина О.А. Коломыйцева Т.А.
1.7	Месячник героико- патриотической работы (спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества).	1-4	Февраль	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В. Преподаватель ОБЗР Буланов А.А., классные руководители
1.8	Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	Руководитель отряда «Юнармия» Каклюгина Ю.В.
1.9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.10	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	1-4	02.02	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.

	войск в Сталинградской битве			
1.11	Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	1-4	первая суббота февраля	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., Сыч С.Н.
1.12	Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	Преподаватель ОБЗР Буланов А.А.
1.13	Конкурс инсценированной песни ко Дню защитника Отечества	1-4	17-20 февраля	Кл. руководители, Садченкова А.Р.
1.14	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: - Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!» - конкурс поделок «Подарок для мамы»; -Классные праздники, посвященные международному женскому дню	1-4 1-2 3-4 1-4 1-4	1-7 марта	Классные руководители Шабельская А.Ф. Коломыйцева Т.А.
1.15	День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
1.16	Всемирный день театра	1-4	27.03	Руководители школьного театра , классные руководители
1.17	Организация и деятельность летнего оздоровительного лагеря	1-4	Май июнь	Зам. дир.по ВР Бандурина С.В.
1.22	Онлайн- мероприятие, посвященное 27 июня – День молодежи	1-4	Июнь	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
2	<i>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире</i>			
2.1	Акция «Письмо солдату»	3-11	Октябрь	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
2.2	Акция ко Дню народного единства	1-4	1-6 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.3	Акция ко Дню государственного герба РФ	1-4	30 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.

2.4	Акция ко Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.5	Патриотическая акция ко Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.6	Информационная акция «Мы живем в России!», посвященная Дню Конституции РФ	3-4	Декабрь	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.7	Всероссийская акция «День Земли» (в формате «День единых действий»)	3-4	22 апреля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.8	КТД «Вахта Памяти». Акции, приуроченные к празднованию Великой Победе: «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный, полк»; - встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества. -участие в митинге у памятника погибшим воинам-станичникам :возложение венка; -участие в праздничном концерте.	1-4	3-9 мая	Преподаватель ОБЗР Буланов А.А. ст. вожатая Садченкова А.Р.
2.9	Акция, посвященная Международному Дню семьи	1-4	14 мая	Классные руководители, ст.вожатая Садченкова А.Р.
3.	<i>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</i>			
3.1	Мероприятие ко Дню детских общественных организаций России	1-4	19 мая	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
3.2	Праздник «Прощай начальная	4	Май	Кл.рук-ль

	школа!»			Лукьянова Н.И.
3.3	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
4.	<i>Социальные проекты, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</i>			
4.1.	<i>Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей.</i>	1-4	1 октября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Ст. вожатая Садченкова А.Р.
4.2	Экологическая акция «Бумажный бум».	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители, старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.3	Акция «Ладощка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).	1-4	Октябрь	Классные руководители, Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.4	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	Классные руководители, Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.5	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
4.6	Акция «Посылка солдату»	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, май	Классные руководители, Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4.7	Акция «Посылка солдату-срочнику, выпускнику нашей школы»	1-4	Февраль	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
	5. Внешкольные мероприятия			
1	<i>Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы</i>			
1.1	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта».	1-4	Ноябрь	Кл.руководители, учитель музыки Садченкова А.Р.

1.2	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка».	1-4	Декабрь	Классные руководители, Ермакова Т.П., Егорова Е.В.
1.3	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации, муниципальный этап).	1-4	Март – апрель	Учитель физической культуры Бунина В.В.
1.4	Муниципальный конкурс «Пасха радость нам несет» (школьный этап).	1-4	Апрель	Кл.руководители Коломыйцева Т.А. Маслова С.В.
1.5	Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	<i>Экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха</i>			
2.1	Посещение историко-краеведческих музеев Ростовской области: - Аксайский военно-исторический музей; - Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник; - Музей истории Донского казачества г. Новочеркасска; - школьный краеведческий музей.	3-11	В течение года	Классные руководители
2.2	Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ, Донской театр драмы и комедии г.Новочеркасска и др.).	1-4	В течение года	Классные руководители
2.3	Посещение зон отдыха (зоопарк, парк, кинотеатр, центров отдыха).	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России,	1-4	В течение года	Директор Буланов А.А.

	Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.			
2	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации	1-4	1 раз в неделю	Советник по воспитанию Каклюгина Ю.В.
4	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного Книгообмена	1-4	В течение года	Школьный библиотекарь
6	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	По плану школы	Классные руководители, ст.вожатая Садченкова А.Р.
8	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних плакатов, поделок	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их	1-4	В течение года	Классные руководители

	способности, знакомящих с работами друг друга			
10	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	Администрация школы
11	Озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Заведующий хозяйством Пятницына Е.А.
12	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов)	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь ноябрь январь февраль апрель	Классные руководители
3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье	1-4	1 раз в четверть октябрь декабрь март май	Классные руководители
4	Проведение общешкольных родительских собраний по	1-4	1 раз в полуго	Зам. директора по ВР Бандурина

	вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания		дие (ноябрь, апрель)	С.В.
5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
6	Организация и деятельность интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
11	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
12	Помощь родителям школьников в регулировании отношений	1-4	По необходимости	Служба примирения

	между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		мости	
13	Координация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По необходимости	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
14	Индивидуальные консультации	1-4	по необходимости	Администрация школы
15	Посещение семей на дому		по необходимости	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления	1-4	2 – 13 сентября	Кл. руководители
2	Формирование сообщества активов классов	1-4	сентябрь	Кл. руководители
3	Создание творческих групп по разработке КТД	3-4	октябрь	Кл. руководители
4	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
5	Участие в мероприятиях и акциях ДОО «Движение первых» и «Орлята России»	1-4	По плану	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
6	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение года	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В.
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение инструктажа в классах по правилам поведения в школе (на начало учебного года) Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: - по правилам пожарной безопасности; -по правилам	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители

	<p>электробезопасности;</p> <p>-по правилам дорожно-транспортной безопасности;</p> <p>-по правилам антитеррористической защищенности.</p> <p>- по правилам безопасности на воде и на льду;</p> <p>- по правилам безопасности на спортивной площадке;</p> <p>- по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;</p> <p>- о поведении в экстремальных ситуациях;</p> <p>- по правилам безопасного поведения на железной дороге;</p> <p>- по правилам поведения во время каникул.</p> <p>Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов</p>			
2	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
1.	Профилактика правонарушений			
1.1	Организация деятельности педколлектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-4	В течение года	Педагог-психолог Егорова Е.В.
1.3	Проведение коррекционно-воспитательной работы с	1-4	В течение	Зам. директора по ВР Бандурина

	обучающимся групп риска силами педагогического коллектива		года	С.В.
1.4	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	1-4	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Бандурина С.В., школьный психолог Егорова Е.В.
1.5	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма			
2.1	Совершенствование учебно-материальной базы по безопасности дорожного движения	1-4	На постоянной основе	Администрация школы, классные руководители
2.2	Участие в областных «родительских всеобучах» в дистанционном формате		Ежеквартально	Заместитель директора по ВР Бандурина С.В.
2.3	Организация деятельности резервного отряда юных инспекторов движения	1-а	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Шабельская А.Ф.
2.4	Реализация комплекса мер по популяризации применения световозвращающих элементов пешеходами в тёмное время суток	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2.5	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Шабельская А.Ф., Садченкова Ю.В., преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А..
2.6	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». Вклеивание схемы в дневники или папки.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.7	Проведение классных часов по ПДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
2.8	Тематическое мероприятие «Посвящение первоклассников	1-аб	Октябрь	Шабельская А.Ф., Шпак Г.Г.

	в пешеходы», социально-значимая акция «Первоклассник - Безопасный пешеход»			
2.9	Областная широкомасштабной акция «Осенние дороги. Дети. Безопасность» и широкомасштабной акции «Ребенок - безопасный пассажир»	1-4	Октябрь – ноябрь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова Ю.В., преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
2.10	Организация и проведение областной широкомасштабной акции «Зимние дороги. Дети. Безопасность» с уходом детей на зимние школьные каникулы и социально-значимой акции «Письмо водителю»	1-4	20 декабря – 15 января	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова Ю.В., преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
2.11	Областная широкомасштабная акция «Весенние дороги. Дети. Безопасность» с уходом детей на весенние школьные каникулы и социально-значимой акции «Заметный пешеход»	1-4	Март-апрель	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова Ю.В., преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
2.12	Широкомасштабная профилактической акция «Внимание, дети» с уходом детей на школьные летние каникулы.	1-4	Май-июнь	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., рук-ль отряда ЮИД Садченкова Ю.В., преподаватель-организатор ОБЗР Буланов А.А.
3.	<i>Профилактика пожарной безопасности</i>			
3.1	Месячник пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР Буланов А.А.

3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	Январь	Преподаватель – организатор ОБЗР Буланов А.А.
3.3	Конкурс «Мир в наших руках»	1-4	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЗР Буланов А.А.
4.	Профилактика экстремизма и терроризма			
4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия	1-4	1 раз в четверть	Школьный психолог Егорова Е.В., Учитель информатики Чайченков С.В.
4.2	Сверка с актуальной версией Федерального списка экстремистских материалов размещенных на сайте Министерства юстиции РФ	1-4	Ежемесячно	Учитель информатики Чайченков С.В.
	10. Социальное партнёрство			
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1-4	По календарному плану ВР	Зам.директора по ВР Бандурина С.В.
2.	Выездное занятие («Урок воды») Детского экологического центра АО «Ростовводоканал».	1-аб	По плану экоцентра	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
3.	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок	1-4	В течение года	Администрация школы

	(совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района)			
4.	Получение медицинского допуска к соревнованиям	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Бандурина С.В.
5.	Взаимодействие с Грушевской сельской библиотекой Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми	1-4	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
6.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
7.	Профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
8.	Сотрудничество с ВДПО Аксайского района в формах профилактических бесед, инструктажей, экскурсии в ПЧ, участие в творческих конкурсах, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией.	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
9.	Сотрудничество с учреждениями культуры (театры, музей, СДК), туристическими компаниями	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Бандурина С.В., классные руководители
11. Профориентация				
1	Социальный проект «Профминутка»	1-4	2 раза в месяц	Сарапкина Э.С.
2	Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

	«Мир профессий», «Жизненный путь»			
3	Посещение тематических профориентационных парков («КидБург»)	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
4	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Трудовая деятельность»				
1	Организация дежурства в классных кабинетах.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Участие в акциях: «Чистые классы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-4	в течение года	Классные руководители
	- Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).	1-2	Сентябр ь	Классный руководитель
	- Урок-дискуссия «Профессии моих родителей».	3-4	Октябрь	Классный руководитель
	- Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек).	1-2	Сентябр ь- октябрь	Учитель технологии
	- Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).	3-4	Ноябрь- декабрь	Учитель технологии
Модуль «Школьный музей»				
1	Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	1-4	Сентябр ь	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
2	Проведение экскурсий для классов и групп.	1-4	В течение года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
3	Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление	1-4	В течение года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.

	экспозиций музея.			
4	Проведение тематических занятий по истории для классов и групп.	1-4	В течение года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
5	Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп.	1-4	В течение года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
6	Поисковая работа по теме «Станичники – участники СВО»	3-4	В течение учебного года	Ответственный за музей Шпак Г.Г.
	- Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1	Сентябрь	Руководитель музея
	- Тематическая экскурсия «История нашей школы»	2-4	Октябрь, март	Руководитель музея
	- Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	1-4	Сентябрь-октябрь	Совет музея
	- Музейный праздник «День рождения музея»	1-4	Май	Совет музея
	Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
2	Работа по Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://xn--d1axz.xn--plai/competition/2686	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	2 сентября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27 сентября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	4 октября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
6	Дни единых действий: участие	1-4	4 ноября	СДпоВ и СДОО

	во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства			Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29 ноября	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	9 декабря	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	21 февраля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	7 марта	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
12	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20 марта	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
13	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	1 апреля	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
14	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	9 мая	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
15	День детских общественных организаций России	3-4	19 мая	СДпоВ и СДОО Каклюгина Ю.В., Старшая вожатая Садченкова А.Р.
Модуль «Школьные медиа»				
1	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21 сентября	Зав. библиотекой
2	Книжные выставки, стенды,	1-4	1 – 10	Зав. библиотекой

	информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся		октября	
3	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20 октября	Зав. библиотекой
4	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06 ноября	Старшая вожатая
5	Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Зав. библиотекой
6	Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
7	Библиотечные часы	1-4	март	Зав. библиотекой
8	Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
9	Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	Зав. библиотекой
10	Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09 мая	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
11	Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
12	Выпуск школьной газеты «Шило»	1-4	1 раз в четверть	Учитель русского языка Бокова И.Г.
13	Районный слет юных журналистов.	1-4	Апрель	Учитель русского языка Бокова И.Г.
14	Поддержка интернет-сайта школы и группы в социальной сети «ВКонтакте»	7-10	В течение учебного года	Старшая вожатая Садченкова А.Р.
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1	Организация деятельности школьного спортивного клуба (по дополнительному плану)	1-4	В течение года	Учитель физ. культуры Бунина В.В.
2	Соревнования по шашкам	1-4	Декабрь	Учитель курса

				«Шахматы» Буланов А.А.
3	Соревнования по шахматам	1-4	Май	Учитель курса «Шахматы» Буланов А.А.
4	Участие в соревнованиях «Веселые старты»	1-4	Апрель, май	Учителя физической культуры
Региональный модуль «Патриотическое воспитание»				
1.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
1.1	Инсценировки отрывков произведений на казачью тематику	1-4	Октябрь	Классные руководители
1.2	Добровольческие акции («Посылка мобилизованным станичникам»)	1-4	Декабрь Февраль	Старшая вжатая Садченкова А.Р.
1.3	Рождественские христославы; колядки (с участием детей и родителей)	1-4	Январь	Классные руководители
1.4	Экскурсии в Атаманский дворец; Новочеркасский музей истории донского казачества	1-4	Январь- май	Классные руководители
1.5	Традиционные Масленичные гуляния	1-4	Март	Классные руководители
1.6	Конкурс рисунков «Мой край родной – моя история живая»		Апрель	Классные руководители
1.7	Викторины, конкурсы «Лучший знаток малой родины»	1-4	Апрель	Классные руководители
2.	<i>Взаимодействие с семьями</i>			
2.1	Консультации психолога и классных руководителей;	1-4	По мере необходи мости	Педагог-психолог Егорова Е.В.
2.2	Организация педвсеобуча по проблемам патриотического воспитания	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Бандурина С.В.
2.3	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

